

Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire

Retz, 2004

sous la direction de G Toupiol et de Louis Pastor

Quelques éléments de réflexion

Aider l'élève c'est l'accompagner dans un processus de recherche personnelle qui l'amène à comprendre par lui-même la situation dans un dialogue pédagogique sécurisant qui laisse l'erreur se dérouler pour lui donner du sens et sans juger.

Les explications successives qui n'amènent pas à la compréhension augmentent le sentiment d'incompétence et peuvent affaiblir l'estime de soi de l'élève.

L'élève arrive à l'école avec un savoir constitué même à deux ans. Le savoir enseigné exige qu'il renonce au savoir antérieur qu'il a appris de ceux qui l'entourent. L'échec éventuel relève d'une logique que l'enseignant doit identifier.

Les enfants préfèrent réussir que comprendre. L'une des réponses possibles est d'offrir à l'élève un espace de réflexion sur son action, ses difficultés, ses ressources. C'est l'objet de l'entretien d'explicitation qui accompagne l'action.

Des approches spécifiques :

Comment travailler la compréhension des histoires de littérature de jeunesse ?

✓ Démarche proposée :

Donner des appuis : expliquer en quoi consiste l'activité : « J'ai choisi ce livre parce que c'est une histoire qui peut vous intéresser.. Voilà la couverture...voilà le titre, c'est le nom de(...)qui est dessinée, vous allez connaître son aventure. On voit un loup sur la couverture..D'habitude les loups font peur dans les histoires mais vous allez voir que ce n'est pas si simple » (Marlaguette, Flammarion Père Castor)

Il s'agit de créer un univers de référence pour que l'enfant se sente concerné.

Métacognition de la compréhension : dire aux enfants ce que l'on attend d'eux « ce sera à vous d'essayer de comprendre cette histoire » en PS ; pour les GS, « vous allez essayer de comprendre, ça veut dire pouvoir se raconter toute l'histoire dans sa tête » « Pour comprendre, vous devrez bien regarder ...parce que.... » « Je vais vous dire comment je fais, moi pour comprendre »

Aider les enfants à penser la « pensée » des personnages

Pour comprendre un récit de fiction, il faut se décentrer de son propre état psycho-affectif pour comprendre les points de vue des personnages et les tensions qui les portent vers un objectif

Or les enfant commencent par considérer les croyances et les désirs comme des entités puis après 3 ans comme des produits de l'esprit.

Une fois qu'ils savent que quelqu'un peut tromper autrui par un subterfuge, ils peuvent comprendre un récit comme « Poule rousse » C'est la théorie de l'esprit : la capacité d'attribuer à autrui des intentions, des croyances, des désirs ou des représentations mentales.

Comment faire écrire des enfants non lecteurs ?

Partir de textes connus (méthode Danielle De Keyzer)

Classe de GS novembre

Texte segmenté en unités naturelles de l'oral pour permettre à l'élève de localiser les unités écrites.

L'enfant utilise différentes modalités :

Des mots qu'il connaît et sait écrire

Des mots ou des groupes de mots qu'il est capable de repérer dans des textes ou sur des supports

Les mots donnés par l'enseignant

Exemple à partir de textes : « au clair de la lune » « La souris verte » « Une poule sur un mur » « A la claire fontaine » « Un deux trois... »

On peut retrouver les mots en se disant le texte et en pointant le texte pour retrouver le mot

Entraînements :

Redire les textes en montrant les lignes unitées

Montrer la ligne unitée dite par le maître

L'enseignant montre une ligne unitée que l'enfant dit

Un bon texte référence doit présenter un intérêt sémantique (événement qui a marqué les élèves) et un contenu linguistique intéressant.

Autre exemple : un texte connu « la souris verte » peut être en partie barré pour le modifier à partir d'un fichier images-mots classées et d'un dessin (animal chimérique pour les parties du corps) qui servira de glossaire quand il faudra remplacer les mots

11 stratégies pour apprendre à comprendre des textes narratifs

Cycle 3 – HATIER

Matériel photocopiable – 27 séances – 82 fiches élève

Cet ouvrage offre aux enseignants une démarche et des contenus pour doter les élèves de stratégies leur permettant de comprendre les textes de manière autonome et active.

La démarche proposée s'inscrit dans l'esprit d'un enseignement explicite, structuré et progressif de la compréhension et accorde une place prépondérante à l'oral.

Les 11 stratégies traitent des principales difficultés rencontrées par les élèves et répertoriées par la recherche. Elles sont organisées en 5 séquences d'enseignement chacune illustrée par un personnage. Celui-ci fournit une métaphore concrète qui lie les différentes stratégies appartenant à la même séquence et aide à leur mémorisation.

Les modalités pédagogiques se répartissent en 5 phases :

- Phase 1 : la mise en situation

- Phase 2 : le modelage
- Phase 3 : la pratique guidée
- Phase 4 : la synthèse
- Phase 5 : l'entraînement

Le contenu :

1) Le matériel pour l'enseignant

Des séances clés en main adaptables pour une différenciation pédagogique, les objectifs des activités, des exercices et corrigés.

2) L'organisation des fiches élèves (à imprimer)

La première est composée d'exemples servant de support à la phase de modelage et d'un tableau de description de la stratégie

La seconde contient les activités pour la pratique guidée

La troisième contient les exercices pour la pratique autonome

La quatrième contient le texte support des activités de réinvestissement

La cinquième présente la synthèse des activités de réinvestissement

Ces 11 stratégies peuvent servir à anticiper les difficultés sur le temps des APC avec des élèves pour faciliter l'entrée dans les apprentissages avant l'étude d'une nouvelle notion en classe entière.

100 + idées pour aider les élèves en difficulté à l'école primaire

Ed Tom Pousse – auteure : Isabelle DEMAN

L'objectif de ce livre est de vous aider à comprendre et à mettre en place, de façon très concrète, des actions pédagogiques efficaces pour aider les élèves en difficulté ou porteur de handicap.

Ces idées sont, pour la plupart, réalisables aussi bien en classe entière, dans le cadre de la différenciation pédagogique, qu'en petit groupe lors des activités pédagogiques complémentaires « APC ».

100 idées qui s'équilibrent entre théorie et pratique : les explications théoriques claires en lien avec la pratique permettent d'analyser les difficultés et d'apporter des réponses vraiment ajustées aux besoins.

Ce livre permet de se positionner pour être réellement à l'écoute de tous les élèves.

CAP MATHS

80 activités et jeux au CP

90 activités et jeux au CE1

. consolidation, remédiation, différenciation, entraînement

Editions HATIER

Auteurs : Roland Charnay, Georges Combier, M.P. Dussuc, Dany Madier

« **Collection Cap Maths CP** » **80 Activités et jeux** (consolidation – remédiation – différenciation) aux éditions HATIER, sous la direction de Roland Charnay, professeur de mathématiques.

« **Collection Cap Maths CE1** » **90 Activités et jeux** (consolidation – remédiation – différenciation)

Programmes de 2016

Cette collection comporte **des activités et jeux** avec fiches à photocopier – **1 CD ROM de jeux interactifs** – une application en calcul mental pour un entraînement ludique.

Ces activités visent l'entraînement sur des points importants, l'approfondissement des connaissances déjà maîtrisées et la remédiation des difficultés identifiées.

Ces jeux et activités peuvent également servir à anticiper les difficultés sur le temps des APC avec des élèves pour faciliter l'entrée dans les apprentissages avant l'étude d'une nouvelle notion en classe entière.

Elles ne nécessitent pas de travailler avec le manuel scolaire de cette édition dans l'école. C'est un support de jeux mathématiques indépendant des manuels de classe.

Les objectifs sont précisés pour chaque jeu.

Certains jeux peuvent être pratiqués avec la classe entière ; d'autres en équipe ou ateliers.

Il convient de photocopier et découper les fiches « matériel » en amont.

La reproduction des fiches est autorisée pour une classe.

APPRENDRE A SA FACON – 70 activités pour exploiter

les intelligences multiples en classe – tous cycles

Auteure : Martine Daudelin

Dans cet ouvrage, Martine Daudelin partage avec les enseignants les activités qu'elle a élaborées au fil des ans pour les encourager à travailler avec les intelligences multiples et leur permettre d'utiliser les forces des élèves pour les aider dans leurs apprentissages.

Selon l'auteure, il existe 8 formes d'intelligence :

- linguistique,
- logico-mathématique,
- kinesthésique,
- visuo-spatiale,
- musicale,
- interpersonnelle,
- intrapersonnelle
- naturaliste.

L'école ne prend en compte et ne développe que les deux premières formes.

La première partie théorique fournit les éléments nécessaires à la compréhension du modèle des intelligences multiples et à son utilisation efficace en classe.

La deuxième partie de l'ouvrage est consacrée aux activités en rapport avec les huit formes d'intelligence. Pour chaque activité, on indique, entre autres, les compétences transversales sollicitées, la durée approximative, le matériel requis et le déroulement.

La troisième partie rassemble, quant à elle, l'ensemble du matériel reproductible offert pour aider l'enseignant à réaliser les activités (fiches, tests indicatifs, affiches).

L'ouvrage est accompagné d'un cédérom sur lequel figure une chanson-thème pour faire connaître aux élèves la théorie des intelligences multiples. Ils auront même la possibilité de créer leur propre composition.

Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples

Cycle 2 – Ed RETZ

Théorie et pratique – démarche – fiches outils pour la classe

DVD avec des vidéos et + de 200 documents à imprimer

Pour l'usage individuel des élèves ou à vidéo-projeter pour l'usage collectif.

Cet ouvrage propose des modules dans plusieurs disciplines : français, mathématiques, E.P.S., découverte du monde, arts visuels et éducation musicale, Education Morale et Civique.

Cette démarche s'appuie sur les intelligences dominantes des élèves afin de leur permettre d'oser apprendre. L'enfant y est vu à travers ses richesses et non à travers ses difficultés ou échecs.

Chacune des activités proposées met en œuvre une intelligence préférentielle et les intelligences complémentaires.

Le DVD d'accompagnement contient les films illustrant les séances proposées dans les différents modules.

Les supports d'activité y sont également introduits pour permettre une reproduction aisée.

Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples

Cycle 3 – Ed RETZ

Théorie et pratique – démarche – fiches outils pour la classe

DVD avec des vidéos et + de 200 documents à imprimer ou photocopier

Pour l'usage individuel des élèves ou à vidéoprojeter pour l'usage collectif.

Cet ouvrage propose des modules dans plusieurs disciplines : français, mathématiques, E.P.S., histoire, géographie, sciences, arts visuels et éducation musicale.

Cette démarche s'appuie sur les intelligences dominantes des élèves afin de leur permettre d'oser apprendre. L'enfant y est vu à travers ses richesses et non à travers ses difficultés ou ses échecs.

Chacune des activités proposées met en œuvre une intelligence préférentielle et les intelligences complémentaires.

Dans la plupart des modules, les unités sont indépendantes et peuvent être mises en œuvre soit pour débiter, soit pour renforcer l'étude de la notion. C'est donc à l'enseignant de gérer l'ordre, le type et le nombre d'unités à mettre en œuvre.

Le DVD d'accompagnement contient les films illustrant les séances proposées dans les différents modules.

Les supports d'activité y sont également introduits pour permettre une reproduction aisée.

Les intelligences multiples – tous cycles – Ed. Chenelière Education

Au cœur de l'enseignement et de l'apprentissage

(proposé par le Canopé)

Francine Gélinas et Manon Roussel

Ce livre est un outil idéal pour les enseignants désireux de mettre en application la théorie des « Intelligences multiples » auprès de jeunes enfants.

Les activités proposées s'adressent aux enseignants de cycle 1 et 2.

La théorie des « IM » est une approche positive qui s'appuie sur le potentiel des enfants.

Les auteures proposent une démarche en trois étapes :

- Développer les IM des enfants,
- Enseigner selon la théorie des IM,
- Faire connaître et reconnaître les IM aux enfants.

Le matériel reproductible est sur cédérom.

Il s'agit d'une excellente vue d'ensemble sur les intelligences multiples à partir du point de vue des éducateurs. L'ouvrage est rempli d'exercices à réaliser en classe, de ressources, de matériel d'évaluation et d'idées sur des modules interdisciplinaires. Il contient également une analyse complète de l'intelligence naturaliste, récemment découverte, de même que de nombreuses suggestions d'enseignement.

Howard Gardner, auteur de « Les formes de l'intelligence »

Nous sommes tous des mathématiciens

Ed MAGNARD – Thierry DIAS

Des clés pour faire aimer les maths à vos élèves

Faire des mathématiques avec plaisir est possible dès lors qu'un environnement apaisé est instauré, les rendant plus ludiques et accessibles.

Jouer, ritualiser, investiguer, raconter, collaborer, construire... l'auteur propose une large palette d'outils pour apprendre les mathématiques autrement.

Comment faire aimer les mathématiques ?

Par des jeux, des défis, des énigmes, par le côté pratique de la manipulation, par des interactions langagières pour expliciter les attentes et les connexions entre les connaissances, pour communiquer, justifier les raisonnements, pour clarifier la pensée et structurer les apprentissages.

Les jeux et les outils, présentés dans l'ouvrage, ont pour objectif de rendre la discipline attractive, vivante et ludique.

Il propose de créer un « coin maths » pour y faire des expériences, se tromper, recommencer...

Cette démarche, issue des dernières recherches, a pour vocation d'accompagner les enseignants dans leur travail de création de situations propices à l'expérimentation. Elle propose des pistes d'accompagnement des progrès des élèves.

NUMERATION EN P'TITS GROUPES

Editions HATIER – auteure : Valérie BARRY

Niveau CP et ASH

*1 guide de l'enseignant + 50 cartes en couleurs à utiliser avec le Guide
l'enseignant pour une différenciation pédagogique facilitée*

Ces jeux de Numération en petits groupes ont été conçus pour accompagner tous les élèves de CP, quel que soit leur degré de réussite.

Ils fonctionnent en particulier comme des dispositifs de prévention de l'apparition, de l'aggravation des difficultés et troubles de l'apprentissage mathématique.

L'objectif est double :

- Inscrire les élèves dans un processus de réussite en numération, en lien avec la construction des compétences de cycle 2 :
 - . dénombrer et calculer des sommes,
 - . associer et ordonner des collections, opérer des regroupements par 5 ou 10.
 - . comparer des collections en mettant en place plusieurs stratégies,
 - . opérer des calculs additifs et soustractifs (mentaux, posés ou instrumentés),
 - . dénombrer, comparer, additionner, soustraire des collections pour différencier dizaines et unités,
 - . lire et représenter des nombres (chiffres, mots, collections).

- Elaborer un processus d'aide pour remédier à des difficultés numériques nécessitant une personnalisation des apprentissages.